

## **Методика разработки реестра затруднений обучающихся и педагогов по результатам диагностического тестирования**

В результате содержательного анализа оценочных процедур на основании решаемости (процентах выполнения) заданий определённой сложности по дидактическим единицам в Ямало-Ненецком автономном округе необходимо формировать реестры образовательных затруднений учащихся по округу, муниципальным образованиям, школам и классам.

Содержательный анализ результатов позволяет определить индивидуальные затруднения каждого учащегося, выявить основные пробелы в образовательных достижениях для дальнейшего построения траекторий развития.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание вносится в реестр затруднений учащихся. Задания базового уровня должны решать от 60 до 90% детей, задания повышенного уровня - от 40 до 60%, задания высокого уровня - до 40% учащихся.

Основой расчёта являются результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания. Индивидуальные результаты по предметам объединяются, формируется единая база данных участников с указанием у каждого результатов по тем предметам, которые он сдавал. На её основе и ведутся дальнейшие расчёты. Для того чтобы рассчитать решаемость определённого задания по школе, муниципальному образованию или региону, производится агрегирование данных всех участников соответствующей группы.

Вместе с тем разработанные реестры затруднений учащихся становятся основой для формирования реестров затруднений педагогов. Для этого необходимо проанализировать следующие аспекты:

- сопоставление затруднений педагога у нескольких классов в рамках одной образовательной программы;

- период времени (продолжительного или краткосрочного (меньше года), в течение которого педагог реализует образовательную программу по предмету в конкретном классе;

- динамика затруднений педагога по результатам исследований, включая государственную итоговую аттестацию, всероссийские проверочные работы, за несколько лет в сопоставительном ключе по конкретной дидактической единице, содержательному разделу.

Данное рассмотрение с позиции преподавания в школе позволит точно и конкретно определить профессиональные затруднения учителя, сформулировать его индивидуальный план профессионального развития.