

Навыки чтения, письма, счета

http://www.centeroko.ru/fgos/fgos_pub.htm

1. Комплект материалов «Готовность первоклассников к обучению в школе» (руководитель Г.С.Ковалева);
2. Статья "О первоклассниках (по результатам исследований готовности первоклассников к обучению в школе)". Г.С. Ковалева, О.В. Даниленко, И.В. Ермакова, Н.В. Нурминская, Н.В. Гапонова, Е.И. Давыдова.

Данный показатель определяется и фиксируется учителем.

Сочетание **средних и выше среднего** результатов по тестированию познавательных способностей и показателя **ниже среднего** по учебным навыкам указывает на недостаточное внимание к обучению в дошкольный период. Это означает наличие хорошей обучаемости, не достаточно реализованной на этапе дошкольной подготовки.

В то же время в процессе обучения могут обнаружиться некоторые проблемы, которые затрудняют овладение учебными навыками: например, нежелание заниматься монотонной деятельностью, быстро угасающий интерес при интеллектуальных занятиях, нежелание заниматься деятельностью, которая получается, не так хорошо, как у лидеров, наличие нарушений фонематического слуха, проблемы с моторикой.

Сочетание **низких результатов** по тестированию познавательных способностей и показателя **ниже среднего** по учебным навыкам указывает на возможность значительных трудностей в процессе вхождения в учебный процесс, так как несформированные предпосылки учебной деятельности могут затруднять быстрое усвоение необходимых знаний и навыков. Это может повышать тревожность ребенка, вызывать неудовлетворенность результатами своей деятельности, ощущение перегруженности, утомление.

Внимание родителей должно уделяться не только обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), но и развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

В семейном воспитании необходимо учитывать рекомендации учителя по организации домашней работы, введению игр и совместных занятий с ребенком, направленных на развитие познавательных способностей, наблюдение за природными явлениями, выполнение творческих заданий. Задача взрослого – пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому. Внимание взрослых должно быть сосредоточено даже на небольших успехах ребенка, чтобы не вызвать потерю мотивации и формирование отрицательной самооценки.