

Государственное казённое учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Региональный центр оценки качества образования»

Выпуск 18

Декабрь, 2017

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

**Диагностическое тестирование
обучающихся IX классов
в 2017-2018 учебном году**

Информационный бюллетень / Государственное казённое учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный центр оценки качества образования». - Салехард: ГКУ ЯНАО «РЦОКО».

Вып. 18: По результатам диагностического тестирования обучающихся IX классов в 2017-2018 учебном году - 2017. - 14с.

ВНИМАНИЕ!

Недопустимо использовать результаты диагностического тестирования для оценки образовательных организаций, сравнения школ, классов, детей между собой, выстраивания рейтингов, а также принятия мер административного воздействия.

Электронная версия выпуска доступна на портале ГКУ ЯНАО «РЦОКО»
<https://edu.rtsoko.ru>

Ответственные за выпуск:

Котенёва О.И., директор ГКУ ЯНАО «РЦОКО»

Предеина А.И., заместитель директора ГКУ ЯНАО «РЦОКО»

Яготина О.В., начальник отдела ТОиОИ ГКУ ЯНАО «РЦОКО»

Составитель:

Рязанцева Н.В., аналитик отдела ОиТОКО ГКУ ЯНАО «РЦОКО»

Выпуск 18
декабрь, 2017

Государственное казённое учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Региональный центр оценки качества образования»

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

Основные сведения диагностического тестирования

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Основные сведения
диагностического те-
стирования с. 3

Интерпретация ре-
зультатов диагно-
стического тестирования:
от анализа результа-
тов до реестра затруд-
нений с. 4

Технология обработки с. 8
результатов диагно-
стического тестирова-
ния в модуле
«Многоуровневая
система оценки каче-
ства образования»
АИС «Сетевой город.
Образование» как
основа для проведе-
ния коррекционной
работы с выпускника-
ми 9 классов

Методические реко- с.12
мендации по совер-
шенствованию про-
цесса преподавания
русского языка с учё-
том результатов диа-
гностического тести-
рования

Рекомендации по ра- с.13
боте с затруднениями,
выявленными в ходе
диагностического те-
стирования обучаю-
щихся 9 классов по
математике

КОНТАКТЫ

629008, Ямало-Ненецкий
автономный округ,
г. Салехард,
ул. Гаврюшина, д.15

Тел./факс:
(34922) 3-32-39

E-mail:
rcoko_yanao@do.yanao.ru

<https://edu.rtsoko.ru>



ФЦПРО

Диагностическое тестирование обучающихся 9 классов по русскому языку и математике проводится в округе ежегодно, начиная с 2011 года.

В 2017 году диагностическое тестирование обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике проведено в рамках реализации мероприятий пункта 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2017 годы.

Целью проведения диагностического тестирования является:

- оценка уровня подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- своевременное выявление индивидуальных затруднений обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования по русскому языку и математике;
- отработка организационно-технологической схемы проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования;
- внедрение новых технологий обработки результатов диагностического тестирования по русскому языку и математике в модуле «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование»;

При проведении диагностического тестирования используется программный комплекс, предоставленный ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и контрольные измерительные материалы 2018 года, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений.



Фиофанова Е.М.

аналитик отдела ОиТОКО
ГКУ ЯНАО «РЦОКО»

Интерпретация результатов диагностического тестирования: от анализа результатов до реестра затруднений учащихся

Результаты диагностических исследований, проводимых в округе, являются опорными для построения дальнейших планов развития. В результате анализа исследования формируются реестры образовательных затруднений. Они создаются на основании решаемости (процента выполнения) заданий определенной сложности, в разрезе образовательного предмета.

Формирование реестров образовательных затруднений позволяет оценить, какой процент учащихся в школе, классе, муниципальном образовании или регионе подготовлен к сдаче ОГЭ, а какой испытывает трудности в овладении программой.

При составлении реестра затруднений в разрезе школ и классов обнаруживаются свои-ственные только им «лёгкие» и «трудные» темы, не всегда связанные с общими региональными значениями и значениями по муниципальному образованию вследствие их статистического усреднения.

На графике 1 представлена решаемость заданий по математике, построенная на всех уровнях в сравнении с коридором ожидаемой решаемости.



График 1

Видно, что задание 5, является затруднением конкретного класса, тогда как школа, муниципалитет и округ в целом находятся в коридоре решаемости, а задание 17 является «сложным» и для округа.

Точное понимание ситуации по группе результатов в классе, школе и муниципалитете позволит сформулировать конкретные меры для её изменения.

Математика, диагностическое тестирование 2017

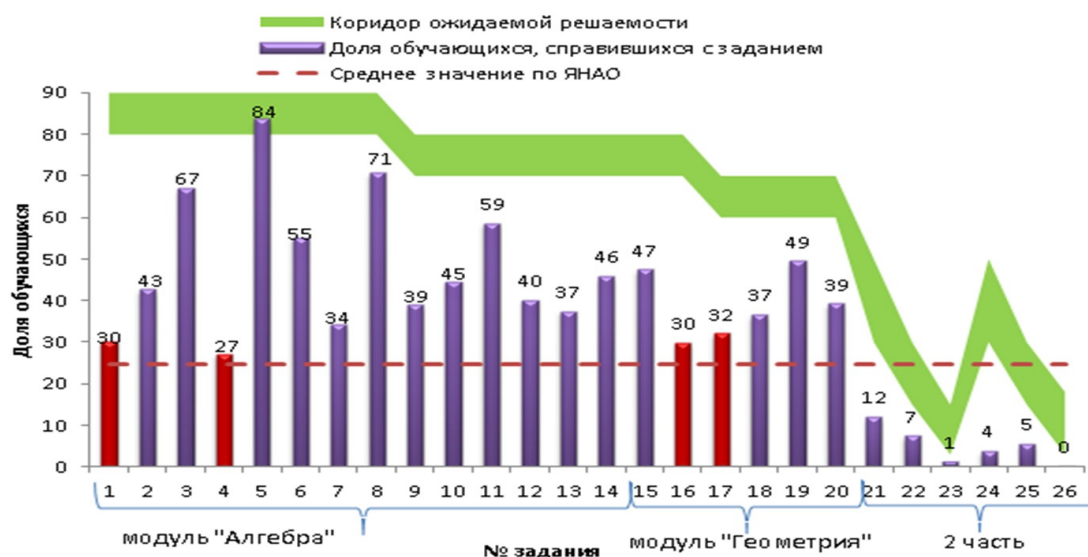


Диаграмма 1

На диаграмме 1 представлена информация результатов диагностического тестирования по математике в разрезе заданий и процентов успешности их выполнения. По каждой группе заданий отмечен коридор ожидаемой решаемости, согласно спецификации ФИПИ 2018 года по математике.

К сожалению, на сегодняшний день только задание 5, оценивающее умение интерпретировать графики реальных зависимостей, попало в коридор ожидаемой решаемости. С данным заданием должны справляться не менее 80% обучающихся, а процент выполнения по округу 84%.

По всем остальным заданиям девятиклассники не справляются и в коридор ожидаемой решаемости не попадают.

Наиболее трудные задания в модуле «Алгебра»

1 Найдите значение выражения $\left(\frac{4}{9} - 3\frac{1}{15}\right) \cdot 9$.

Задание 1. Уметь выполнять вычисления и преобразования

4 Найдите значение выражения $625 \cdot 5^{-3}$.

Задание 4. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений



График 2

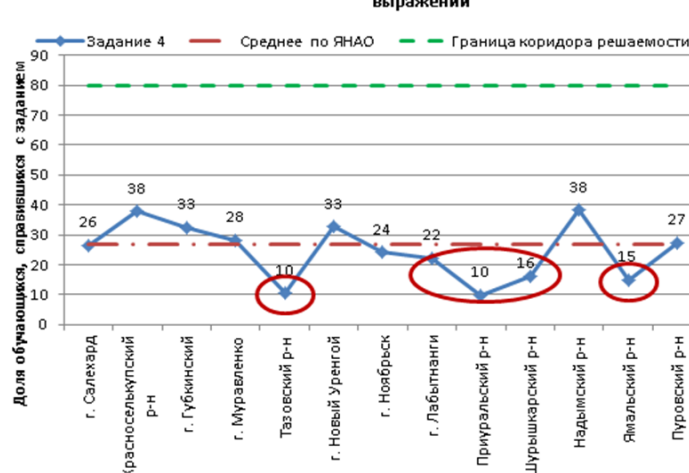


График 3


В разрезе муниципальных образований с заданием 1, оценивающим умение выполнять вычисления и преобразования (числовых выражений) и заданием 4, оценивающим умение выполнять преобразования алгебраических выражений должны справляться 80% обучающихся.

На графиках 2 и 3 видно, что ни в одном муниципальном образовании эта граница не достигнута, а по округу в целом с этими заданиями справляется только 3 человека из 10.

Наиболее трудные задания в модуле «Геометрия»

16 В треугольнике ABC угол C равен 90° , $BC = 14$, $AB = 50$. Найдите $\cos B$.

Ответ: _____



Задание 16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами

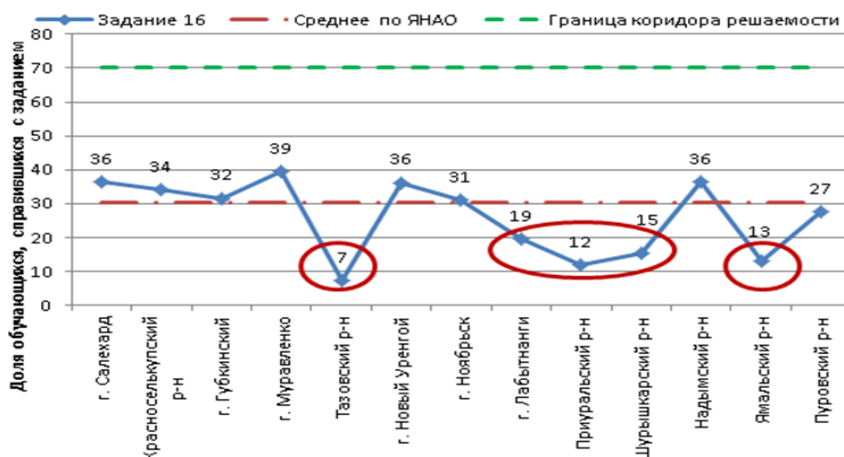



График 4

17 Треугольник ABC вписан в окружность с центром в точке O . Точки O и C лежат в одной полуплоскости относительно прямой AB . Найдите угол ACB , если угол AOB равен 173° . Ответ дайте в градусах.



Задание 17. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами

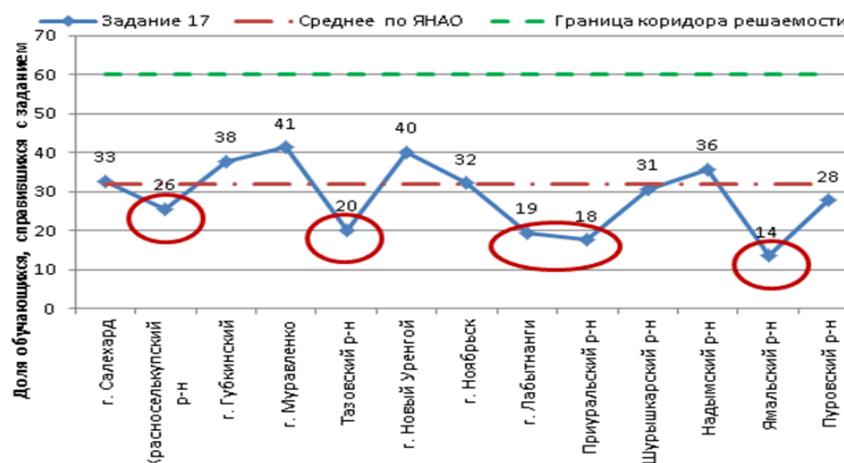


График 5

На графиках 4 и 5 показана доля обучающихся из муниципальных образований округа, справившихся с заданиями 16 и 17.

Согласно спецификации ФИПИ, с данными заданиями должны справляться не менее 70% и 60% обучающихся соответственно, но по округу испытывают затруднения при выполнении данных заданий 7 человек из 10.

Кроме этого в заданиях 16, 17, оценивающим умение выполнять действия с геометрическими фигурами виден высокий разрыв в доле учащихся, справившихся с заданием, но при этом ни одно муниципальное образование не достигает планируемого показателя.

При этом, данная тенденция наблюдается не первый год и для изменения качества образования необходим системный анализ результатов проводимых исследований с обязательным принятием мер по их итогам на всех уровнях управления системой образования.

Зоны управленческого воздействия по итогам проведения диагностического тестирования распределяются по всем уровням управления системой образования. Первым этапом механизма управления качеством образования является анализ результатов для точного выявления проблем.

Так, например, выявленная по результатам диагностического тестирования по математике несформированность умения выполнять вычисления и преобразования обязывает управленческие команды, как на уровне школ, так и на уровне муниципалитетов и региона понять причины данной ситуации и определить факторы для разработки дальнейших практических мер.

Для этого надо определить, какие условия проведения образовательного процесса смогут изменить ситуацию, какое улучшение качества преподавания необходимо. Обязательным изучаемым фактором должен стать учёт социально-экономического и культурного контекста обучающихся.

Работа системы управления настроена таким образом, чтобы помочь учителю при работе в классе, уменьшить трудности при организации учебного процесса. Только активные формы методического сопровождения в силах это сделать. Изменение роли методических объединений, повышение квалификации по требуемым направлениям для дальнейшего обеспечения адресной поддержки каждому учащемуся, создание комфортной образовательной среды в школе – выбранные направления движения.

Проведенная оценка становится не только стимулированием нового развития, но и является оценкой действий проведенных ранее.



Замятина Л.А.
начальник отдела СЦДО
ГКУ ЯНАО «РЦОКО»

Технология обработки результатов диагностического тестирования в модуле «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование» как основа для проведения коррекционной работы с выпускниками 9 классов

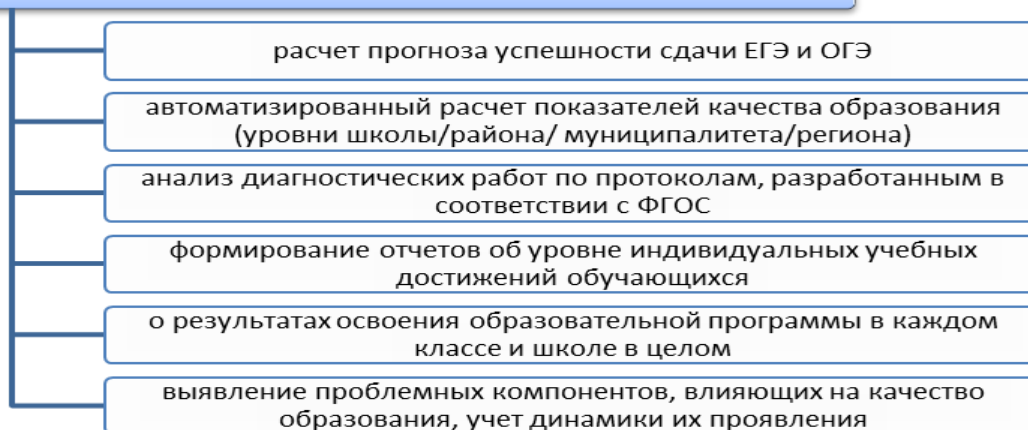


В Ямало-Ненецком автономном округе модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (далее - МСОКО) интегрирован с АИС «Сетевой город. Образование» (далее - СГ.О.) в 2015-2016 учебном году. В 2016-2017 учебном году проведена массовая апробация данного Модуля и осуществлено внесение результатов диагностического тестирования в электронный журнал АИС «СГ.О.». Специалистами ГКУ ЯНАО «РЦОКО» проведены мастер-классы по обучению работе с модулем МСОКО, он-лайн консультации с привлечением компании разработчика системы. Модуль максимально доработан с учетом пожеланий уровня школы, ОМСУ, региона.

Модуль МСОКО предназначен для автоматизированной оценки качества образования на уровне каждого обучающегося, каждого класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом.

Оценка качества происходит автоматически путем обработки данных электронного классного журнала. Автоматизированное формирование отчетов о качестве образования не только в форме таблиц, но и в удобном для пользователей текстовом и графическом виде (формат WORD, Excel).

Основные возможности модуля «МСОКО»



Использование модуля «МСОКО» позволяет

Родителям обучающихся	Администрации школ и органам управления образованием	Руководителям всех уровней сферы образования
<ul style="list-style-type: none"> отслеживать уровень качества образования своего ребенка относительно результатов обучения всего класса 	<ul style="list-style-type: none"> отслеживать динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров 	<ul style="list-style-type: none"> сделать прогноз по предстоящим ЕГЭ и ОГЭ сделать прогноз повышения качества образования и спланировать управленческие действия по реализации этого прогноза

Модуль содержит 82 отчета. Из них:

- ✓ 4 отчета уровня ученика(для родителей и учащихся)
- ✓ 26 отчетов уровня ООО/класса
- ✓ 34 отчета уровня муниципального органа управления образованием (включая 6 отчетов для внешнего мониторинга)
- ✓ 18 отчетов уровня регионального органа управления образованием

Формируются
автоматически



Рисунок 1

На сегодняшний день модуль содержит достаточное количество отчетов (рис.1, 2), которые дают возможность прогнозировать успешность освоения стандарта, выявить проблемы и точки предметного содержания. Это необходимо учитывать при организации работы по оценке качества основного общего образования на школьном и муниципальном уровне.

Чтобы предупреждать, а не накапливать проблемные элементы содержания, необходимо применять данный модуль как инструмент на уровне общеобразовательных организаций, в том числе прогнозировать результаты ОГЭ и ЕГЭ.

Рисунок 2

При этом есть возможность увидеть объективность оценивания учителем текущих контрольных работ.

Основной функционал на уровне школы предоставляет возможность осуществления как внутриклассного, так и внутришкольного оценивания (рис.3). Оценка качества образования класса базируется на данных результатов контрольных работ и итоговых показателей класса по учебным периодам. В модуле есть возможность автоматически формировать отчеты в разрезе любого класса, любого предмета.

Рисунок 3

Основной функционал модуля МСОКО на уровне школы содержит возможность автоматического формирования отчетов. Для параллелей 9 и 11 предусмотрено получение прогноза итога экзаменов – ОГЭ и ЕГЭ соответственно. Данный вид отчета позволяет спрогнозировать результаты ОГЭ/ЕГЭ по классу/ученику. Прогноз считается исходя из результатов контрольных работ по предмету за текущий и предыдущий учебный год (рис.4).

Прогноз результатов ОГЭ в 2017/2018 уч. г. для 9Б класса
формирования прогноза результата

	2016/2017 уч. год						2017/2018 уч. год				Итоговый средний	
	1 четверть		2 четверть		4 четверть		1 четверть		2 четверть			
предмет	ср. балл	Прогноз	ср. балл	Прогноз	ср. балл	Прогноз	ср. балл	Прогноз	ср. балл	Прогноз	ср. балл	Прогноз
	3.0	3.0	2.5	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.9	3
математика	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.6	2.0	3.0	3.0	2.9	3
	4.2	4.0	4.5	4.0	5.0	5.0	3.8	4.0	5.0	5.0	4.5	4
физика	3.8	4.0	3.5	3.0	3.0	3.0	3.6	3.0	4.0	4.0	3.6	3
	3.0	3.0	3.5	3.0	3.0	3.0	2.9	3.0	3.0	3.0	3.1	3
химия	2.6	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.5	2.0	2.0	2.0	2.6	2
	3.6	3.0	4.0	4.0	5.0	5.0	4.2	4.0	5.0	5.0	4.4	4
биология	2.8	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.8	3.0	2.0	2.0	2.7	3
	2.6	2.0	2.5	2.0	3.0	3.0	2.8	3.0	2.0	2.0	2.6	2
литература	2.2	2.0	2.5	2.0	3.0	3.0	2.2	2.0	3.0	3.0	2.6	2
	4.5	4.0	4.5	4.0	5.0	5.0	4.2	4.0	5.0	5.0	4.6	4
русский язык	4.2	4.0	3.5	3.0	4.0	4.0	3.8	4.0	3.0	3.0	3.7	3
	2.8	3.0	3.0	3.0			2.8	3.0			2.9	3
английский язык	2.8	3.0	2.5	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.5	2
	3.0	3.0	3.5	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	4.0	4.0	3.5	3
искусство	4.6	4.0	4.0	4.0	5.0	5.0	3.5	3.0	4.0	4.0	4.2	4
	2.4	2.0	2.5	2.0	3.0	3.0	2.8	3.0	3.0	3.0	2.7	3

Рисунок 4

Также в личном кабинете родителя есть вкладка мониторинг, где каждый родитель может видеть результаты контрольных работ своего ребенка по всем предметам в сравнении с классом.

Результаты контрольных работ по каждому ученику и предмету

Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)

Период: 1 четверть
Ученик: ФИО ученика
Отчет: 1. Результаты контрольных работ
Сформировать

Результаты контрольных работ
1 четверть 2017/2018 уч. год

Класс: 9Б
Классный руководитель: ФИО классного руководителя

Предмет	Алгебра		Биология		Геометрия	
	07 сен	06 окт	02 окт	10 окт	26 окт	22 окт
Уровень (полнота/адекват)	КР	КР	КР	КР	КР	КР
Количество учащихся вып. кр	19	21	23	18	21	22
№	ФИО ученика		ФИО ученика		ФИО ученика	
1	3	2	2	3	1	2
Средний балл по классу за кр	3.2	3	3.1	3.4	3.5	3.6

Иностранный язык										Кол-во кр, вып. уч	Ср. балл
19 сен	06 окт	14 окт	17 окт	21 окт	24 окт	27 окт	30 окт	03 ноя	06 ноя		
КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР		
11	10	9	13	7	12	12	9	13	9		
3		3		2	3		2			5	2.6
3.1	3.3	3.9	3.9	3.6	3.2	3.7	4.1	3.7	3.6		3.6

Рисунок 5

Результаты контрольных работ по каждому ученику и предмету позволяют увидеть, в какие даты и по каким предметам проводились контрольные работы, а также увидеть оценки за контрольные работы ученика и средний балл по классу (рис.5).

Полный вид отчета «Анализ контрольной работы» содержит статистические показатели по каждому из классов, входящих в параллель, спецификацию работы и показатели качества, рассчитанные на каждый класс и на параллель в целом по работе, а также общую оценку достижения планируемых результатов. Также можно увидеть содержательный анализ по школе в разрезе каждого класса и контролируемого элемента содержания (КЭС) (рис.6).

Мониторинг контрольной работы. Решаемость и КЭС по школе/классам

Отчеты по классам

Отчеты по школе

Мониторинг

Отчеты по учащимся

Прогноз ОГЭ/ЕГЭ

☒

Формировать по данным МКР

Уровень:

Региональный

Параллель:

9

Период:

2 четверть

Предмет:

Математика/Алгебра

Отчет:

1. Анализ контрольной работы

Сформировать

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	9а	9б	9в	9г	Всего
1		1 Б	<div>1.2</div> <div>1.2.1</div> <div>1.2.2</div> <div>1.2.3</div> <div>1.2.4</div> <div>1.2.5</div> <div>1.2.6</div> <div>1.3.6</div>						

Дроби
Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей
Арифметические действия с обыкновенными дробями
Нахождение части от целого и целого по его части
Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей
Арифметические действия с десятичными дробями
Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной
Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий

 46 | 41 | 55 | 13 | 44 || 2 | | 2 Б | 1.5 1.5.1 1.5.2 1.5.3 1.5.4 1.5.5 1.5.6 1.5.7 |

Измерения, приближения, оценки
Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости
Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире
Представление зависимости между величинами в виде формул
Проценты. Нахождение процента от

 65 | 18 | 45 | 38 | 44 |

Рисунок 6

На рисунке 7 представлен фрагмент прогноза повышения качества образования по одной из школ ЯНАО. Данный вид отчета по всей школе по итогам первой четверти 2017-2018 учебного года для заместителя директора по учебной части отражает полную картину успеваемости, качества образования и количество обучающихся с одной тройкой или с одной четверкой – как пофамильный резерв школы и список обучающихся, кто требует особого внимания со стороны педагогов. Данный отчет также отражает управленческие действия по реализации прогноза и указывает на тех учащихся, которым необходима индивидуальная работа.

Прогноз повышения качества образования по школе. Управленческие действия по реализации прогноза

Отчеты по классам Отчеты по школе Мониторинг Отчеты по учащимся Прогноз ОГЭ/ЕГЭ

Период: 1 четверть

Отчет: 4. Прогноз повышения качества образования

Сформировать

4. Прогноз повышения качества образования. Управленческие действия по реализации прогноза	
<p>4.1. Успеваемость по школе составила 90,80%.</p> <p>Резерв: в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "четверку" по какому-либо предмету:</p> <p>28.1 ученик (Математика),</p> <p>28.2 ученик (Математика),</p> <p>28.3 ученик (Математика),</p> <p>28.4 ученик (Математика),</p> <p>28.5 ученик (Математика),</p> <p>28.6 ученик (Математика),</p> <p>28.7 ученик (Математика),</p> <p>28.8 ученик (Математика),</p> <p>28.9 ученик (Математика),</p> <p>28.10 ученик (Математика),</p> <p>28.11 ученик (Математика),</p> <p>28.12 ученик (Математика),</p> <p>28.13 ученик (Математика),</p> <p>28.14 ученик (Математика),</p> <p>28.15 ученик (Математика),</p> <p>28.16 ученик (Математика),</p> <p>28.17 ученик (Математика),</p> <p>28.18 ученик (Математика),</p> <p>28.19 ученик (Математика),</p> <p>28.20 ученик (Математика),</p> <p>28.21 ученик (Математика),</p> <p>28.22 ученик (Математика),</p> <p>28.23 ученик (Математика),</p> <p>28.24 ученик (Математика),</p> <p>28.25 ученик (Математика),</p> <p>28.26 ученик (Математика),</p> <p>28.27 ученик (Математика),</p> <p>28.28 ученик (Математика),</p> <p>28.29 ученик (Математика),</p> <p>28.30 ученик (Математика),</p> <p>28.31 ученик (Математика),</p> <p>28.32 ученик (Математика),</p> <p>28.33 ученик (Математика),</p> <p>28.34 ученик (Математика),</p> <p>28.35 ученик (Математика),</p> <p>28.36 ученик (Математика),</p> <p>28.37 ученик (Математика),</p> <p>28.38 ученик (Математика),</p> <p>28.39 ученик (Математика),</p> <p>28.40 ученик (Математика),</p> <p>28.41 ученик (Математика),</p> <p>28.42 ученик (Математика),</p> <p>28.43 ученик (Математика),</p> <p>28.44 ученик (Математика),</p> <p>28.45 ученик (Математика),</p> <p>28.46 ученик (Математика),</p> <p>28.47 ученик (Математика),</p> <p>28.48 ученик (Математика),</p> <p>28.49 ученик (Математика),</p> <p>28.50 ученик (Математика),</p> <p>28.51 ученик (Математика),</p> <p>28.52 ученик (Математика),</p> <p>28.53 ученик (Математика),</p> <p>28.54 ученик (Математика),</p> <p>28.55 ученик (Математика),</p> <p>28.56 ученик (Математика),</p> <p>28.57 ученик (Математика),</p> <p>28.58 ученик (Математика),</p> <p>28.59 ученик (Математика),</p> <p>28.60 ученик (Математика),</p> <p>28.61 ученик (Математика),</p> <p>28.62 ученик (Математика),</p> <p>28.63 ученик (Математика),</p> <p>28.64 ученик (Математика),</p> <p>28.65 ученик (Математика),</p> <p>28.66 ученик (Математика),</p> <p>28.67 ученик (Математика),</p> <p>28.68 ученик (Математика),</p> <p>28.69 ученик (Математика),</p> <p>28.70 ученик (Математика),</p> <p>28.71 ученик (Математика),</p> <p>28.72 ученик (Математика),</p> <p>28.73 ученик (Математика),</p> <p>28.74 ученик (Математика),</p> <p>28.75 ученик (Математика),</p> <p>28.76 ученик (Математика),</p> <p>28.77 ученик (Математика),</p> <p>28.78 ученик (Математика),</p> <p>28.79 ученик (Математика),</p> <p>28.80 ученик (Математика),</p> <p>28.81 ученик (Математика),</p> <p>28.82 ученик (Математика),</p> <p>28.83 ученик (Математика),</p> <p>28.84 ученик (Математика),</p> <p>28.85 ученик (Математика),</p> <p>28.86 ученик (Математика),</p> <p>28.87 ученик (Математика),</p> <p>28.88 ученик (Математика),</p> <p>28.89 ученик (Математика),</p> <p>28.90 ученик (Математика),</p> <p>28.91 ученик (Математика),</p> <p>28.92 ученик (Математика),</p> <p>28.93 ученик (Математика),</p> <p>28.94 ученик (Математика),</p> <p>28.95 ученик (Математика),</p> <p>28.96 ученик (Математика),</p> <p>28.97 ученик (Математика),</p> <p>28.98 ученик (Математика),</p> <p>28.99 ученик (Математика),</p> <p>29.00 ученик (Математика),</p> <p>29.01 ученик (Математика),</p> <p>29.02 ученик (Математика),</p> <p>29.03 ученик (Математика),</p> <p>29.04 ученик (Математика),</p> <p>29.05 ученик (Математика),</p> <p>29.06 ученик (Математика),</p> <p>29.07 ученик (Математика),</p> <p>29.08 ученик (Математика),</p> <p>29.09 ученик (Математика),</p> <p>29.10 ученик (Математика),</p> <p>29.11 ученик (Математика),</p> <p>29.12 ученик (Математика),</p> <p>29.13 ученик (Математика),</p> <p>29.14 ученик (Математика),</p> <p>29.15 ученик (Математика),</p> <p>29.16 ученик (Математика),</p> <p>29.17 ученик (Математика),</p> <p>29.18 ученик (Математика),</p> <p>29.19 ученик (Математика),</p> <p>29.20 ученик (Математика),</p> <p>29.21 ученик (Математика),</p> <p>29.22 ученик (Математика),</p> <p>29.23 ученик (Математика),</p> <p>29.24 ученик (Математика),</p> <p>29.25 ученик (Математика),</p> <p>29.26 ученик (Математика),</p> <p>29.27 ученик (Математика),</p> <p>29.28 ученик (Математика),</p> <p>29.29 ученик (Математика),</p> <p>29.30 ученик (Математика),</p> <p>29.31 ученик (Математика),</p> <p>29.32 ученик (Математика),</p> <p>29.33 ученик (Математика),</p> <p>29.34 ученик (Математика),</p> <p>29.35 ученик (Математика),</p> <p>29.36 ученик (Математика),</p> <p>29.37 ученик (Математика),</p> <p>29.38 ученик (Математика),</p> <p>29.39 ученик (Математика),</p> <p>29.40 ученик (Математика),</p> <p>29.41 ученик (Математика),</p> <p>29.42 ученик (Математика),</p> <p>29.43 ученик (Математика),</p> <p>29.44 ученик (Математика),</p> <p>29.45 ученик (Математика),</p> <p>29.46 ученик (Математика),</p> <p>29.47 ученик (Математика),</p> <p>29.48 ученик (Математика),</p> <p>29.49 ученик (Математика),</p> <p>29.50 ученик (Математика),</p> <p>29.51 ученик (Математика),</p> <p>29.52 ученик (Математика),</p> <p>29.53 ученик (Математика),</p> <p>29.54 ученик (Математика),</p> <p>29.55 ученик (Математика),</p> <p>29.56 ученик (Математика),</p> <p>29.57 ученик (Математика),</p> <p>29.58 ученик (Математика),</p> <p>29.59 ученик (Математика),</p> <p>29.60 ученик (Математика),</p> <p>29.61 ученик (Математика),</p> <p>29.62 ученик (Математика),</p> <p>29.63 ученик (Математика),</p> <p>29.64 ученик (Математика),</p> <p>29.65 ученик (Математика),</p> <p>29.66 ученик (Математика),</p> <p>29.67 ученик (Математика),</p> <p>29.68 ученик (Математика),</p> <p>29.69 ученик (Математика),</p> <p>29.70 ученик (Математика),</p> <p>29.71 ученик (Математика),</p> <p>29.72 ученик (Математика),</p> <p>29.73 ученик (Математика),</p> <p>29.74 ученик (Математика),</p> <p>29.75 ученик (Математика),</p> <p>29.76 ученик (Математика),</p> <p>29.77 ученик (Математика),</p> <p>29.78 ученик (Математика),</p> <p>29.79 ученик (Математика),</p> <p>29.80 ученик (Математика),</p> <p>29.81 ученик (Математика),</p> <p>29.82 ученик (Математика),</p> <p>29.83 ученик (Математика),</p> <p>29.84 ученик (Математика),</p> <p>29.85 ученик (Математика),</p> <p>29.86 ученик (Математика),</p> <p>29.87 ученик (Математика),</p> <p>29.88 ученик (Математика),</p> <p>29.89 ученик (Математика),</p> <p>29.90 ученик (Математика),</p> <p>29.91 ученик (Математика),</p> <p>29.92 ученик (Математика),</p> <p>29.93 ученик (Математика),</p> <p>29.94 ученик (Математика),</p> <p>29.95 ученик (Математика),</p> <p>29.96 ученик (Математика),</p> <p>29.97 ученик (Математика),</p> <p>29.98 ученик (Математика),</p> <p>29.99 ученик (Математика),</p> <p>30.00 ученик (Математика),</p>	<p>4.4. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения. Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:</p> <p>Русский язык: 9а, 9б, 9в, 9г</p> <p>Математика: 9а, 9б, 9в, 9г</p> <p>4.5. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения в сравнении с ИРО. Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения с ИРО:</p> <p>Русский язык: 9а, 9б, 9в, 9г</p> <p>Математика: 9а, 9б, 9в, 9г</p> <p>4.6. Прогноз повышения качества оценок. Повысить оценок по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:</p> <p>Русский язык: 3 (40,00%), 9а (57,66%)</p> <p>Математика: 3 (50,00%)</p> <p>4.7. Необходимо ликвидировать разрыв между результатами контрольных работ и результатами оценок по предметам:</p> <p>Русский язык: 3 (40,00%), 9а (57,66%)</p> <p>Математика: 3 (50,00%)</p> <p>4.8. Провести индивидуальную работу с учащимися, не освоившими требования стандарта (по результатам контрольных работ):</p> <p>Русский язык: 3 (40,00%), 9а (57,66%)</p> <p>Математика: 3 (50,00%)</p>

Рисунок 7

Данный инструмент при систематическом использовании позволяет корректировать образовательную траекторию каждого ребенка.

Паршуков В.Г.
директор
ГАУ ДПО «РИРО», к.п.н.

Методические рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка с учётом результатов диагностического тестирования

Рекомендуемые меры по повышению качества обучения и подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ по русскому языку

Руководителям общеобразовательных учреждений:

- организовать систематическую подготовку учителей русского языка к проведению ОГЭ (самоподготовка, семинары, консультации, тренинги, качественная работа в школьном и/или городском (районном) методическом объединении);
- нацелить учителей русского языка и литературы на систематическую подготовку обучающихся 9 классов к проведению ОГЭ, учитывая степень затруднения каждого из детей в выполнении диагностического тестирования;
- усилить внутришкольный контроль за качеством выполнения рабочих программ по русскому языку, уровнем их соответствия примерным программам и состоянием преподавания русского языка на II уровне обучения (преемственность преподавания в 5-9 классах, организация сопутствующего повторения изученного материала, систематизация и достаточная отработка изучаемого материала).

Учителям русского языка:

- на основе результатов диагностического тестирования по русскому языку наметить пути по ликвидации пробелов в знаниях 9-классников по основным разделам русского языка;
- разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.
- предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую сторону) на фоне всего класса.
- организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися, имеющими значительные пробелы в знаниях, умениях по различным разделам русского языка за предшествующие 9 классу периоды обучения.
- использовать возможности кабинетов информатики для работы обучающихся с открытым сегментом федерального банка заданий на сайте ФИПИ.
- совершенствовать лингворечевые знания и умения учащихся.

Методическую помощь учителю могут оказать материалы сайтов:

www.obrnadzor.gov.ru	документы, определяющие структуру и содержание КИМ для ГИА по русскому языку выпускников IX классов в новой форме
http://www.proshkolu.ru	всё о ОГЭ по русскому языку;
сайт СУП (современный учительский портал)	занятия по подготовке к сочинению, разбор демоверсий
http://edu.1september.ru	подготовка к ГИА по русскому языку
http://bugaga.net.ru	вся теория и практика по заданиям ОГЭ, ЕГЭ;
http://www.saharina.ru	уроки, интегрированные тесты на компьютере;
www.lidiykrasina.edusite.ru	сжатое изложение, сочинения на лингвистические темы;
http://rulit.ucoz.ru	цикл памяток в помощь учащимся, алгоритм для запоминания.
http://fcior.edu.ru	ресурсы для открытой мультимедиа среды;
http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
www.school.edu.ru	Федеральный российский общеобразовательный портал;
http://www.proshkolu.ru	интернет-портал школ России;
http://www.intellectcentre.ru	сайт издательства «Интеллект-Центр»
http://gramota.ru	справочно-информационный портал «Русский язык».
http://www.saharina.ru	интегрированные тесты на компьютере, уроки;
http://giaonline.ru/rus/	интегрированные тесты на компьютере;
http://nashol.com	скачать книги, пособия;
http://2011-ru.com/ege/blanki/	тесты;
http://urok.ucoz.net/	сайт М. Гращенковой (презентации, интерактивные тренажёры)
noreply@youtube.com	сайт Anastasia Pesik: "Учимся писать сочинение по русскому языку"

Овсянников Е.А.

заведующий отделом ИТиДО

ГАУ ДПО «РИО»

Рекомендации по работе с затруднениями, выявленными в ходе диагностического тестирования обучающихся 9 классов по математике

Руководителям общеобразовательных учреждений:

- Выделить в учебном плане дополнительные учебные часы на обучение математике в 9 классе и на проведение консультаций для обучающихся в 9 классах.
- Проводить для учителей математики тренинги по решению задач из различных тематических разделов математики, в первую очередь по решению геометрических задач.
- Осуществить контроль за целевым использованием учебных часов, предусмотренных учебным планом образовательной организации, на обучение математике (особенно при отсутствии разделения предмета «Математика» на предметы «Алгебра» и «Геометрия»).
- Систематически проводить плановый внутришкольный контроль за обучением математике на всех ступенях обучения.

Учителям математики:

- Проанализировать результаты диагностического тестирования по математике.
- Заниматься самообразованием по вопросам, связанным с преподаванием школьного курса математики и внедрением в практику преподавания предмета современных технологий.
- Вносить изменения в поурочное планирование, выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во время обобщающего повторения для закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.
- Для обеспечения прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания, изучаемыми в основной школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного.
- Изменить отношение к преподаванию курса геометрии в основной школе как к предмету, по которому предстоит государственный экзамен за курс средней школы: обучающиеся должны не только овладеть теоретическими фактами курса, но и уметь проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.



Источники информации

1. Яготина О.В. начальник отдела ТООИ ГКУ ЯНАО «РЦОКО». Рекомендации по организации и проведению диагностического тестирования по русскому языку и математике (презентация).
2. Фиофанова Е.М., аналитик отдела ОиТООКО ГКУ ЯНАО «РЦОКО». Интерпретация результатов диагностического тестирования: от анализа результатов до реестра затруднений учащихся (презентация).
3. Замятина Л.А., начальник отдела сервисного центра ГКУ ЯНАО «РЦОКО». Технология обработки результатов диагностического тестирования в модуле «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование» как основа для проведения коррекционной работы с выпускниками 9 классов (презентация).
4. Паршуков В.Г., директор ГАУ ДПО «РИРО», к.п.н. «О рекомендациях по совершенствованию образовательного процесса на основе диагностического тестирования по русскому языку» (презентация).
5. Овсянников Е.А., заведующий отделом ИТиДО ГАУ ДПО «РИРО». «Проблемы подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации 2018 (по результатам диагностического тестирования)» (презентация).

